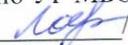


«Рассмотрено»
Руководитель МО


/Багаутдинова С.И./
«26» августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МБОУ «Лицей №23»
 /Лазарева Г.Р./
«28» августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Лицей №23»
 /Шакирзянова А.З./
Приказ № 5 от «28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (2)
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани
для 1 – 4 классов

Составители:
Лазарева Г.Р.
Багаутдинова С.И.
Абрамова Л.В.
Каримова А.Х.
Исламова Х.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Срок реализации: 2019-2024 г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (татарский) для 1-4 классов создана на основе НОО начального общего образования (по ФГОС) ООО МБОУ «Лицея №23». Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (татарский) для учащихся 1-4 классов соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным результатам, указанным в федеральных государственных стандартах, «Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (татарский)» (одобрена решением Совета по федеральному учебно-методическому объединению по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17, автор: И. Х. Муяссарова; Р. Х. Ягфарова) для общеобразовательные организации с обучением на русском языке»/«примерная программа по предмету «литературное чтение» для детей, говорящих на татарском языке в учреждениях начального образования» (разрешена федеральным учебно-методическим объединением начального образования от 16 мая 2017 года. № 2/17. Авторы: И.Х.Муяссарова; Р.Х.Ягфарова).

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю/год				Итого
		1 класс	2клас с	3клас с	4 класс	
Родной язык и литературное чтение на родном языке (татарский)	Литературное чтение на родном языке(татарский)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

І. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

Метапредметные результаты:

- результатом метапредмет является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формировать проблему (тему) и цели занятия;- определение путей достижения цели; - совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей.

Познавательные УУД:

- умение ученика самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности; - умение самостоятельно читать различные тексты (основной текст, запоминание и др.), находить и использовать дополнительные материалы в нужном месте; - использование различных форм обучения (чтение с пониманием, поверхностность, содержание); - умение работать с различными средствами массовой информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности; - сбор необходимой информации из источников, представленных в различных формах (полный текст, отрывок, иллюстрация, схема);

- знание содержания прочитанного произведения (или услышанного), близкого к тексту, краткого выбора;
- приобщение литературы к музыке, изобразительному искусству, демонстрация ценности словесного искусства, Обучение признанию красоты;
- приобщение литературы к языкознанию, особенности языка литературного произведения, стиль произведения;
- познакомить татарскую литературу с мировой культурой через преподавание, связанное с русской литературой, литературой других народов, показать общие проблемы литературы, общие ценности;
- использование словарей, справочных материалов;
- обсуждение, аргументация своего мнения, анализ, заключение;
- формирование представления о мире, жизни, природе, человеческом обществе, связанном литературой с предметами истории, обществознания, экологии.

Коммуникативные УУД:

- работа с учетом различных мнений;
- умение аргументировать свое мнение выписками из текста;
- слушать, сравнивать, делать выводы до принятия одного мнения;
- умение прийти к единому мнению во время коллективной работы, особенно при различных течениях мнений;
- возможность задать вопросы по прочитанным, прослушанным произведениям;
- контролировать свое дело, помогать товарищам;
- определить роль коммуникативных навыков в жизни человека;
- умение высказывать свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать других, при необходимости менять свое мнение;
- выступление перед товарищами на разные темы;
- принятие единого решения при совместной работе;
- умение ставить вопросы по тексту.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному чтению являются:

Развитие речи.Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова, различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги. Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ]. Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме. Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [н], [h].

Татарский язык. Речь. Устная и письменная речь. Этика общения. Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы. Алфавит. Слова с заглавной буквой. Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение. Согласные звуки, их классификация. Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению. Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие оглавных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы получают возможность научиться:

- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст. узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)

чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

1 класс

Личностные результаты:

Завершая этап основного общего образования, учащийся представляет собой формирование следующих личностных ценностей в отношении себя и окружающих его людей, жизненных проблем:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;
- формирование таких чувств, как " семья", " Родина", " милосердие", принятие понятий " терпение, забота о других", " умение ценить человека".

Метапредметные результаты:

- результатом метапредмет является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формировать проблему (тему) и цели занятия;
- определение путей достижения цели;
- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей.

Познавательные УУД:

- умение ученика самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности;
- умение самостоятельно читать различные тексты (основной текст, запоминание и др.), находить и использовать дополнительные материалы в нужном месте;
- использование различных форм обучения (чтение с пониманием, поверхностность, содержание);
- умение работать с различными средствами массовой информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности;
- сбор необходимой информации из источников, представленных в различных формах (полный текст, отрывок, иллюстрация, схема);
- возможность преобразования одной информации в другую (составление плана, таблицы, схемы);
- знание содержания прочитанного произведения (или услышанного), близкого к тексту, краткого выбора;

- приобщение литературы к музыке, изобразительному искусству, демонстрация ценности словесного искусства, Обучение признанию красоты;
- приобщение литературы к языкознанию, особенности языка литературного произведения, стиль произведения;
- познакомить татарскую литературу с мировой культурой через преподавание, связанное с русской литературой, литературой других народов, показать общие проблемы литературы, общие ценности;
- использование словарей, справочных материалов;
- обсуждение, аргументация своего мнения, анализ, заключение;
- формирование представления о мире, жизни, природе, человеческом обществе, связанном литературой с предметами истории, обществознания, экологии.

Коммуникативные УУД:

- работа с учетом различных мнений;
- умение аргументировать свое мнение выписками из текста;
- слушать, сравнивать, делать выводы до принятия одного мнения;
- умение прийти к единому мнению во время коллективной работы, особенно при различных течениях мнений;
- возможность задать вопросы по прочитанным, прослушанным произведениям;
- контролировать свое дело, помогать товарищам;
- определить роль коммуникативных навыков в жизни человека;
- умение высказывать свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать других, при необходимости менять свое мнение;
- выступление перед товарищами на разные темы;
- принятие единого решения при совместной работе;
- умение ставить вопросы по тексту.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- творческое чтение и понимание литературных произведений разных жанров;
- художественное чтение;
- использование различных видов поэтического повторения (полно, кратко, выборочно, с объяснениями, творческим заданием);
- изучение наизусть текстов или отрывков из произведений; анализ и интерпретация произведений;
- составление плана;
- написать полное или мини-сочинение по литературным произведениям и на основе полученных из жизни мнений, впечатлений;
- привлечение учащихся к творческой деятельности, стимулирование проектной работы;
- знание жизни и творчества писателей из источников дополнительного образования;
- знание выдающихся представителей татарской литературы и искусства, их творчества

2 класс

Личностные результаты обучения:

Завершая этап основного общего образования, учащийся представляет собой формирование следующих личностных ценностей в отношении себя и окружающих его людей, жизненных проблем:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;

- формирование таких чувств, как " семья", " Родина", " милосердие", принятие понятий " терпение, забота о других", " умение ценить человека".

Метапредметные результаты:

- результатом метапредмет является формирование универсальных учебных действий (УУГ).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формировать проблему (тему) и цели занятия;
- определение путей достижения цели;
- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей.

Познавательные УУД:

- умение ученика самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности;
- умение самостоятельно читать различные тексты (основной текст, запоминание и др.), находить и использовать дополнительные материалы в нужном месте;
- использование различных форм обучения (чтение с пониманием, поверхностность, содержание);
- умение работать с различными средствами массовой информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности;
- сбор необходимой информации из источников, представленных в различных формах (полный текст, отрывок, иллюстрация, схема);
- возможность преобразования одной информации в другую (составление плана, таблицы, схемы);
- знание содержания прочитанного произведения (или услышанного), близкого к тексту, краткого выбора;
- приобщение литературы к музыке, изобразительному искусству, демонстрация ценности словесного искусства, Обучение признанию красоты;
- приобщение литературы к языкознанию, особенности языка литературного произведения, стиль произведения;
- познакомить татарскую литературу с мировой культурой через преподавание, связанное с русской литературой, литературой других народов, показать общие проблемы литературы, общие ценности;
- использование словарей, справочных материалов;
- обсуждение, аргументация своего мнения, анализ, заключение;
- формирование представления о мире, жизни, природе, человеческом обществе, связанном литературой с предметами истории, обществознания, экологии.

Коммуникативные УУД:

- работа с учетом различных мнений;
- умение аргументировать свое мнение выписками из текста;
- слушать, сравнивать, делать выводы до принятия одного мнения;
- умение прийти к единому мнению во время коллективной работы, особенно при различных течениях мнений;
- возможность задать вопросы по прочитанным, прослушанным произведениям;
- контролировать свое дело, помогать товарищам;
- определить роль коммуникативных навыков в жизни человека;
- умение высказывать свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать других, при необходимости менять свое мнение;
- выступление перед товарищами на разные темы;
- принятие единого решения при совместной работе;
- умение ставить вопросы по тексту.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- творческое чтение и понимание литературных произведений разных жанров;
- художественное чтение;
- использование различных видов поэтического повторения (полно, кратко, выборочно, с объяснениями, творческим заданием);
- изучение наизусть текстов или отрывков из произведений; анализ и интерпретация произведений;
- составление плана;
- написать полное или мини-сочинение по литературным произведениям и на основе полученных из жизни мнений, впечатлений;
- привлечение учащихся к творческой деятельности, стимулирование проектной работы;
- знание жизни и творчества писателей из источников дополнительного образования;
- знание выдающихся представителей татарской литературы и искусства, их творчества.

В сфере нравственных ценностей:

- сближение нравственных и духовных ценностей татарской литературы и культуры, сравнение с другими народами;
- умение формировать, оценивать свое отношение к татарской литературе;
- умение вносить изменения в изученные литературные произведения в отдельных случаях;
- отношения с автором.

В коммуникативной сфере:

- слух и прием литературных произведений разных жанров, понятное чтение, правильное понимание содержания;
- умение говорить по сценарию произведения или отрывки с использованием литературных средств и цитат татарского языка, по прочитанному или услышанному тексту-отвечать на вопросы, строить устные монологи, диалоги, вести беседу.

В эстетической сфере:

- понимание образного мира литературы как явления словесного искусства, эстетическая сторона литературных произведений, духовное наслаждение произведениями;
- понимание эстетической функции слова, силы изображения при создании литературных образов.

3 класс

Личностные результаты:

- совершенствование нравственно-духовных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональной стране, уважительного отношения к татарской литературе и культуре других народов;
- обучение активности, самостоятельному мышлению, умственной деятельности и духовной деятельности, продолжение становления личности;
- умение применять знания и навыки, направленные на управление собой, в различных условиях жизни, ориентироваться на свое место в жизни;
- формирование национальной гордости, гражданских чувств; усвоение норм морали, правил жизни в обществе.

Метапредметные результаты:

- результатом метапредмет является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формировать проблему (тему) и цели занятия;
- определение путей достижения цели;
- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей.

Познавательные УУД:

- умение ученика самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности;
- умение самостоятельно читать различные тексты (основной текст, запоминание и др.), находить и использовать дополнительные материалы в нужном месте;
- использование различных форм обучения (чтение с пониманием, поверхностность, содержание);
- умение работать с различными средствами массовой информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности;
- сбор необходимой информации из источников, представленных в различных формах (полный текст, отрывок, иллюстрация, схема);
- возможность преобразования одной информации в другую (составление плана, таблицы, схемы);
- знание содержания прочитанного произведения (или услышанного), близкого к тексту, краткого выбора;
- приобщение литературы к музыке, изобразительному искусству, демонстрация ценности словесного искусства, Обучение признанию красоты;
- приобщение литературы к языкознанию, особенности языка литературного произведения, стиль произведения;
- познакомить татарскую литературу с мировой культурой через преподавание, связанное с русской литературой, литературой других народов, показать общие проблемы литературы, общие ценности;
- использование словарей, справочных материалов;
- обсуждение, аргументация своего мнения, анализ, заключение;
- формирование представления о мире, жизни, природе, человеческом обществе, связанном литературой с предметами истории, обществознания, экологии.

Коммуникативные УУД:

- работа с учетом различных мнений;
- умение аргументировать свое мнение выписками из текста;
- слушать, сравнивать, делать выводы до принятия одного мнения;
- умение прийти к единому мнению во время коллективной работы, особенно при различных течениях мнений;
- возможность задать вопросы по прочитанным, прослушанным произведениям;
- контролировать свое дело, помогать товарищам;
- определить роль коммуникативных навыков в жизни человека;
- умение высказывать свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать других, при необходимости менять свое мнение;
- выступление перед товарищами на разные темы;
- принятие единого решения при совместной работе;
- умение ставить вопросы по тексту.

Предметные результаты:**В познавательной сфере:**

- творческое чтение и понимание литературных произведений разных жанров;
- художественное чтение;

- использование различных видов поэтического повторения (полно, кратко, выборочно, с объяснениями, творческим заданием);
- изучение наизусть текстов или отрывков из произведений; анализ и интерпретация произведений;
- составление плана;
- написать полное или мини-сочинение по литературным произведениям и на основе полученных из жизни мнений, впечатлений;
- привлечение учащихся к творческой деятельности, стимулирование проектной работы;
- знание жизни и творчества писателей из источников дополнительного образования;
- знание выдающихся представителей татарской литературы и искусства, их творчества.

. В сфере нравственных ценностей:

- сближение нравственных и духовных ценностей татарской литературы и культуры, сравнение с другими народами;
- умение формировать, оценивать свое отношение к татарской литературе;
- умение вносить изменения в изученные литературные произведения в отдельных случаях;
- отношения с автором.

В коммуникативной сфере:

- слух и прием литературных произведений разных жанров, понятное чтение, правильное понимание содержания;
- умение говорить по сценарным произведениям или отрывкам с использованием литературных средств и цитат татарского языка, по прочитанному или услышанному тексту-отвечать на вопросы, строить устные монологи, диалоги, вести беседу.

В эстетической сфере:

- понимание образного мира литературы как явления словесного искусства, эстетическая сторона литературных произведений, духовное наслаждение произведениями;
- понимание эстетической функции слова, силы изображения при создании литературных образов.

4 класс

Личностные результаты: совершенствование нравственно-духовных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональной стране, уважительного отношения к татарской литературе и культуре других народов;

- обучение активности, самостоятельному мышлению, умственной деятельности и духовной деятельности, продолжение становления личности;
- умение применять знания и навыки, направленные на управление собой, в различных условиях жизни, ориентироваться на свое место в жизни;
- формирование национальной гордости, гражданских чувств; усвоение норм морали, правил жизни в обществе.

Метапредметные результаты:

- результатом метапредмет является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формировать проблему (тему) и цели занятия;
- определение путей достижения цели;
- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей.

Познавательные УУД:

- умение ученика самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности;

- умение самостоятельно читать различные тексты (основной текст, запоминание и др.), находить и использовать дополнительные материалы в нужном месте;
- использование различных форм обучения (чтение с пониманием, поверхностность, содержание);
- умение работать с различными средствами массовой информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности;
- сбор необходимой информации из источников, представленных в различных формах (полный текст, отрывок, иллюстрация, схема);
- возможность преобразования одной информации в другую (составление плана, таблицы, схемы);
- знание содержания прочитанного произведения (или услышанного), близкого к тексту, краткого выбора;
- приобщение литературы к музыке, изобразительному искусству, демонстрация ценности словесного искусства, Обучение признанию красоты;
- приобщение литературы к языкознанию, особенности языка литературного произведения, стиль произведения;
- познакомить татарскую литературу с мировой культурой через преподавание, связанное с русской литературой, литературой других народов, показать общие проблемы литературы, общие ценности;
- использование словарей, справочных материалов;
- обсуждение, аргументация своего мнения, анализ, заключение;
- формирование представления о мире, жизни, природе, человеческом обществе, связанном литературой с предметами истории, обществознания, экологии.

Коммуникативные УУД:

- работа с учетом различных мнений;
- умение аргументировать свое мнение выписками из текста;
- слушать, сравнивать, делать выводы до принятия одного мнения;
- умение прийти к единому мнению во время коллективной работы, особенно при различных течениях мнений;
- возможность задать вопросы по прочитанным, прослушанным произведениям;
- контролировать свое дело, помогать товарищам;
- определить роль коммуникативных навыков в жизни человека;
- умение высказывать свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать других, при необходимости менять свое мнение;
- выступление перед товарищами на разные темы;
- принятие единого решения при совместной работе;
- умение ставить вопросы по тексту.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- творческое чтение и понимание литературных произведений разных жанров;
- художественное чтение;
- использование различных видов поэтического повторения (полно, кратко, выборочно, с объяснениями, творческим заданием);
- изучение наизусть текстов или отрывков из произведений; анализ и интерпретация произведений;
- составление плана;
- написать полное или мини-сочинение по литературным произведениям и на основе полученных из жизни мнений, впечатлений;

- привлечение учащихся к творческой деятельности, стимулирование проектной работы;
- знание жизни и творчества писателей из источников дополнительного образования;
- знание выдающихся представителей татарской литературы и искусства, их творчества.

В сфере нравственных ценностей:

- сближение нравственных и духовных ценностей татарской литературы и культуры, сравнение с другими народами;
- умение формировать, оценивать свое отношение к татарской литературе;
- умение вносить изменения в изученные литературные произведения в отдельных случаях;
- отношения с автором.

В коммуникативной сфере:

- слух и прием литературных произведений разных жанров, понятное чтение, правильное понимание содержания;
- умение говорить посевные произведения или отрывки с использованием литературных средств и цитат татарского языка, по прочитанному или услышанному тексту-отвечать на вопросы, строить устные монологи, диалоги, вести беседу.

В эстетической сфере:

- понимание образного мира литературы как явления словесного искусства, эстетическая сторона литературных произведений, духовное наслаждение произведениями;
- понимание эстетической функции слова, силы изображения при создании литературных образов.

Требования к уровню знаний учащихся:

- грамотное и художественное чтение;
- совершенствование навыков бегового, художественного чтения: умение определять интонацию, тон в зависимости от содержания литературного текста;
- укрепление навыков чтения изнутри;
- умение ставить имя по событию или главному персонажу в тексте;
- уметь ответить на вопрос учителя, используя текстовое событие или эпизод;
- уметь объединять несколько текстовых тем;
- уметь составлять план на прочитанный раздел и готовить на него письменный ответ;
- лирические стихи, чувства поэта, изобразительные средства, сравнения, эпитеты;
- рифма, ритм и тон;
- научиться видеть красоту глазами поэта во время чтения лирических стихов;
- умение различать сказки и народные сказки, созданные писателями;
- предметы, образы в волшебных сказках;
- Умение привести примеры, закрепить понятия, выполненные в 1-2 классах;
- на основе изучаемых текстов обратить внимание на здоровье учащихся

Основными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке(татарском)» являются:

В результате освоения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарский)» выпускники школы, освоившие основную образовательную программу начального общего образования, сформируют позитивное отношение к родной литературе как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры, а также сформируют представление о Родине и ее людях, окружающем

мире, культуре своего народа; приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов.

Чтение

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
высказывать собственное суждение о прочитанном тексте, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
определять тему и главную мысль текста;
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
понимать информацию, представленную в неявном виде;
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
работать с несколькими источниками информации;
сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник , освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник , освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник , освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения

II. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем
1 класс
Изучаем буквы /Хәрефләрне өйрәнәбез
Аа, Әә хәрефләрә һәм авазлары Ыы, Эә хәрефләрә һәм авазлары Ии, Уу, Үү хәрефләрә һәм авазлары Оо, Өө хәрефләрә һәм авазлары Нн, Лл, Мм хәрефләрә һәм авазлары Рр, Йй, ң хәрефләрә һәм авазлары Яя, Юю, Ее хәрефләрә һәм [йа, йә, йу, йү, йы,йә] аваз кушылмалары Дд, Тт хәрефләрә һәм авазлары Зз, Сс хәрефләрә һәм авазлары Гг, Кк хәрефләрә һәм авазлары Вв, Фф хәрефләрә, {w,в,ф } авазлары Бб, Пп хәрефләрә һәм авазлары Жж, Шш хәрефләрә һәм авазлары Жж, Чч хәрефләрә һәм авазлары Хх, һ хәрефләрә һәм авазлары Щщ, Цц хәрефләрә һәм авазлары ь,ь хәрефләрә
Устное народное творчество/ Халык авыз ижаты
Бишек жырлары / Колыбельные песни Мәкаль — сүзнең жиләге / Пословицы Табышмак — зиһен ачкычы / Загадки Мәзәк — күнел ачкычы / Шутки Алдавыч әкиятләр / Докучные сказки Татар халык әкиятләре. Шүрәле. Ахмак бүре / Татарские народные сказки.Шурале. Глупый волк
Буквы и слова / Хәрефләр һәм сүzlәр

Резеда Валиева. Беренчеләр / Первokлассники Шайхи Маннур. Яхшы бел / Знай хорошо Габдулла Тукай. Гали белән Кәжә / Гали и Коза; Карлыгач / Творческая работа
Мир животных / Хайваннар дөнъясында
Рабит Батулла. Иң-иң-иң / Самый-самый-самый Жавад Таржеманов. Табигать китабы / Книга природы Лябиб Лерон. Супермалай / Супермальчик Резеда Валиева. Дуслык / Дружба. Күбәләк белән Кырмыска / Бабочка и Муравей Шаукат Галиев. Светофорның өч күзе / Три глазки светофора Габдулла Тукай. Яз / Весна Гульшат Зайнашева. Әниләр бәйрәме / Праздник матери Проектная работа. Контрольная работа
2 класс
В природе осень
Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык Закия Туфайлова. Туган ил / Родная страна Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Газинур Морат. Иң матур ил / Самая прекрасная страна
Устное народное творчество
Табышмаклар / Загадки Санамышлар / Считалки Мәзәкләр / Шутки Әкиятләр / Сказки.
Моя Родина: наше детство, в природе осень
Николай Сладков. Көз житте / Наступила осень Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!» Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик
В природе зима. Зимние развлечения.
Шаехзадә Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса Жавад Таржеманов. һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз! Развитие речи по картинам о зимних забавах детей
Мир животных
Резеда Валиева. Ак пәси / Белая кошка Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян Амина Бикчәнтаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит» Комсызлык бәласе / Венгерская народная сказка. «Жадность погубила» Юмарт Дөя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд» Творческая работа. Тематический тест
В природе весна
Амина Бикчәнтаева. Апрель ае / Месяц апрель Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин.

Миләш нигә эче? / Отчего рябина кислая?
Моя семья. Лето
Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше / У каждого своё дело Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочки Братъя Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши Шаукат Галиев. Тәмле жәй / Вкусное лето Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй Рафис Корбан. Кояш – безнең дустаныбыз / Солнце – наш друг
3 класс
Здравствуй, школа / Исәнме мәктәп
Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый Творческая работа
Устное народное творчество / Халык авыз ижаты
Табышмаклар / Загадки Кем жиңүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель» Каюм Насыри. Комсыз эт / Жадный щенок Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр / Пчела и мухи
Родной край. Осень наступила / Туган як. Көз житте.
Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние явства Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме / Праздник урожая Резеда Валиева. Иң матур жир / Самое красивое место Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан Тематический тест
Зима. Моя семья \ Кыш. Минем гаиләм.
Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается Тематический тест
Мои родственники. Весна \ Минем туганнар. Яз.
Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в темный лес Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечные лучи Творческая работа. Тематический тест
Мы любим сказки / Без әкиятләр яратабыз.
Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар Внеклассное чтение по сказкам Инсценировки сказок. Проектная работа. Творческая работа

В здоровом теле здоровый дух. Лето / Сәламәт тәндә – сәламәт акыл. Жәй. Йолдыз Шарاپова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә — бәрәкәт / В движение — сила Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуе Творческая работа. Тематический тест Контрольная работа
4 класс
Устное народное творчество / Халык авыз ижаты. Жил арба / Телега ветра. Татарская народная сказка Татар халык әкиятә. Патша, вәзир һәм тегермәнче / Царь, приближенный и мельник Фатих Амирхан. Ай өстендә Зөһрә кыз / Зухра на Луне Сак-Сок / Сак-Сок. Баит Габдулла Тукай. Яшь агач / Молодое дерево. Басня
Природа в творчестве писателей / Язучылар ижатында табигать Габдулла Тукай. Фатыйма белән Сандугач / Фатыма и Соловей Габдулла Тукай. Шүрәле / Шурале Муса Джалиль. Яңгыр / Дождик Абдулла Алиш. Койрыклар / Хвосты Абдулла Алиш Алдакчы Наил / Врун Наил Наби Даули. Бала болыт / Облако – дите Мәхмүт Галәү Кырмыскалар/ Муравьи Гарафи Хасанов. Кышкы урман / Зимний лес Фанис Яруллин. Зәңгәр күлдә Ай коена / Луна купается на голубом озере. Проектные работы. Творческая работа
Писатели детства / Балачак язучылары Шаукат Галиев. Камырша / Стих о толстом мальчике. Камырша Роберт Миннуллин. Әни, мин көчек күрдәм / Мама, я увидел щенка Роберт Миннуллин. Спортның яңа төре / Новый вид спорта Хакимзян Халиков. Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият / Сказка о воробушке Роза Хафизова Күгәрчен һәм малай \ Голубь и мальчик Фанис Яруллин. Юылмас хурлык / Несмываемый стыд Творческая работа. Тематический тест
Торопись делать добро / Яхшылык эшләргә ашык Сарвар Адгамова. Дуслар / Друзья Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр / Белки вокруг собак Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар / Скрипучие башмаки Ләбибә Ихсанова Ун сумлык мажара / Приключение на десять рублей Проектная работа. Тематический тест
Счастлирое детство / Бәхетле балачак Набира Гиматдинова. Сертотмас Кәжә / Болтливая Коза Юрий Ермолаев. Сәгать ярдәм итте / Часы помогли Внеклассное чтение. Творческая работа. Тематический тест
Таинственный мир фантастики \ фантастиканың серле дөньясы Лябиб Лерон. Шүрәле малае / Сын Шурале Адлер Тимергалин. Сәер планетада / На странной планете (отрывок) Творческая работа. Тематический тест
Писатели мира. Переводы / Дөнья язучылары. Тәржемәләр. Марк Твен Том Сойер мажаралары \ Приключения Тома Сойера Джонатан Свифт. Гулливер сәяхәте / Путешествие Гулливера

III. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1 класс		
1	Предварительный устный курс	3
2	Букварный период	15
3	Послебукварный период. Чтение	15
4	Повторение за уч.год	1
2 класс		
1.	Дети, в школу!	3
2.	В природе осень	3
3.	Семья и родные	3
4.	Белые цветы падают	3
5.	У хорошего и дело хорошее	3
6.	Родная земля, родной край	3
7.	Весна	5
8.	Сказки	5
9.	Лето	3
10.	Наши друзья	4
3 класс		
1.	День знаний	5
2.	Осень	5
3.	Родной край	4
4.	Зима	3
5.	Бери хороший пример	4
6.	Родители и родные	3
7.	Весна	3
8.	Расскажу я вам сказки	5
9.	ЖэЙ	3
4 класс		
1.	Природа и мы	8
2.	Детство	8
3.	Переводы	6
4.	Поэзия	7
5.	Устное народное творчество	6